

深圳职业技术学院今天的发展成就完全是与深圳的发展互相联动的结果。随着深圳经济的进一步发展,深圳高等教育大众化将会有新的局面,深圳职业技术学院的发展也将会有更多的、新的发展机遇。

第一,我们的办学方式要进一步开放化,尽可能使自己的教学安排柔性化与弹性化,在课程及资格证书上实现多元化,实行长短结合、学历教育与非学历教育结合、寄宿制与非寄宿制结合、全日制与业余结合、一次性学分与累积性学分结合的办学体系,为各种年龄的劳动者提供接受高等职业教育的机会。

第二,实现办学体制的多元化。学院现在是一所纯粹公立学院,我们筹备与各类社会力量合作成立二级学院,打造具有中国风格、中国气派的高等职业教育航空母舰,实现我院做大做强的战略目标,做到哪里有深圳经济的增长点,哪里

就有深职院。

第三,推进我院的国际化水平。在我国加入WTO之后,我国经济开始参与国际大循环、融入了世界经济。在经济国际化的驱动下,高等职业教育作为与经济发展紧密相联的高等教育部门,走向国际化已经不可避免。随着我国对外教育服务的开放,众多国外高等职业教育机构抢滩深圳已经是一个现实。一方面我们要与这些机构进行同台竞争,另一方面我们也要抓机会,走出国门,在海外举办中国版本的高职教育,以不断提高我们的国际化水平。

深圳职业技术学院已经走过了十年的不凡之路,她的诞生,已经为深圳实现高等教育的大众化做出了自己的贡献。我们相信,再过十年,深职院一定会再以她的不凡与辉煌,为中国高职教育的历史写下浓浓的一笔,要让世界为这所具备中国特点、中国气派、中国风格的高职院校而喝采。

编者按:我院创办不久,潘懋元先生就给予了极大的关注,曾多次光临我院进行指导。1998年潘先生曾经为我院姜国才博士的《高等职业教育的研究与探索》一书作序。恰逢我院十周年校庆,潘懋元先生寄来了当时为该书写的序言,我们把它登出来,作为校庆十周年的纪念,同时也对潘懋元先生的关心的表示衷心感谢。

《高等职业教育的研究与探索》序

潘懋元

(中国高教学会顾问,厦门大学高等教育科学研究所名誉所长,教授,博士生导师)

高等职业技术教育作为高等教育的一个重要领域,是随着高新科技产业的产生而形成,随着高新科技产业的发展而红火的。在农业手工业时代,培养生产操作人员,是依靠父传子、师傅带徒弟的;在机械工业时代,培养生产操作人员,主要依靠相当于中等教育程度的职业学校。在中国,也就是清末兴起的实业学堂和民国时期的职

业学校。到了本世纪五六十年代,高新科技进入生产领域,正如本书所说:“原来手工操作、机械操作的设备逐步被自动化设备取代,导致许多岗位的智力成份要求越来越高……这就要求操作人员不仅要懂简单的设备知识,还要懂得编程序,有一定的文化知识,单凭职业学校培养的学生很难适应这一新的岗位”(本书第63页)。这一职业教育高移化的需

求，促使高等职业技术学院的蓬勃发展，如美加等国的社区学院、日本的短期大学与高等专科学校以及专修学校的高级班、德国的职业学院、英联邦国家和地区的技术学院或理工学院等等。中国职业教育高移化，文革前发展缓慢，虽有若干高等专科学校（师专除外），但定位不明，数量甚少。80年代初，适应科技产业和第三产业的发展，各地办起100多所职业大学，但由于定位不明，走过了一段弯路，受重学术轻职业的传统思想影响，纷纷向综合大学以及其它普通高等学校看齐，职业技术教育特点不突出，甚至讳言“职业”二字。因此，我认为1993年创办的深圳高等职业技术学院的积极意义，不仅在于探索一套有中国特色的高等职业技术教育的办学模式，更在于办学思想明确，定位准，措施到位。告诉人们：发展高等职业技术教育是符合世界科技产业发展的大趋势，也是中国走向21世纪，实施科教兴国战略的重要举措。科教兴国，不但需要若干所第一流大学，还需要更多培养应用型，操作型的科技以及管理人才的高等职业技术学院。历史证明，许多发展中国家六七十年代经济起飞和其后向高科技产业转型，主要得力于发展高等职业技术教育。

深圳高等职业技术学院作为全国高等职业技术教育的先进典型，报刊上已有很多报导。如以人才市场定位的培养目标、以职业岗位为依据的专业设置、培养“复合型”的应用性人才、引进“三明治”的教学方式、开辟工业中心为技能教学基地、建立“双师型”的教师队伍等等。但这些报导，或者只是描述现象、介绍经验；或者只谈成果，不谈过程。使读者只知其然而不知其所以然。为什么要这样做？它的理论依据是什么？它的运作机制又如何？一般报导不可能说清楚，因而学习典型往往只能学习其皮毛而很难掌握其

实质。姜国才同志所撰写的《高等职业教育的研究与探索》这本书，以深圳高等职业技术学院的办学模式为依托，而又限于这所学院的办学经验。它系统全面地介绍深圳高等职业技术学院的方方面面，从办学指导思想、调研方法到种种具体措施，特别着重于专业设置、培养目标、课程编制、教材教法、教学管理等环节。但不停留在现象的描述与经验的介绍上，而是深入探讨其理论依据，抽象为一些规律性的原则，并以若干国家和地区的高等职业技术教育为参照，进行比较研究。最后还提出若干有待进一步探讨的问题，启发读者的思考。

高等职业技术教育，是高等教育的一个新的领域。高等教育学的一般规律、原则，对高等职业教育的运作，有理论指导的作用，但不能照搬，必须充分注意它的特殊性。例如，在学术性与职业性的关系上，职业性是第一位，也要兼顾学术性。首先应当面向职业岗位（或某种行业、某类技术），使培养出来的学生能够对口上岗，很快地适应职业岗位的需要，因而普通高校本科所提倡的“拓宽专业口径”“淡化专业，加强通识”等等，不一定可照搬。但培养职业技术人才，不是培养“工匠”，也应当兼顾一定的理论基础与自学能力，使之能在工作中进修提高。因此，专业口径与教学计划应当根据实际情况，或宽或窄，或粗或细，机动灵活。又如，从普通高校本科所总结的许多教学原则，一般上也适用于高等职业技术的教学，但有的重要性更加突出，有的则退居次要地位，在具体要求上也有所不同；并且应当根据职业技术教学的特点，有所补充。本书作者，在处理一般高等教育理论与高等职业技术教育实际的关系上，在根据高等职业技术教育的特点抽象特殊的原则上，都做得比较成功。总之，这是一本理论与实际紧密结合，有现实意义与理论价值的新书，有利于引导我国高等职业技术教育的健康发展。

（《高等职业教育的研究与探索》，姜国才著，厦门大学出版社，1998年8月）